

# **CEIP RAMON GOMEZ DE LA SERNA**

## **FLIPANDO CON EL GOLF**

### **1.JUSTIFICACIÓN**

En esta Unidad didáctica les vamos a enseñar a nuestros alumnos un deporte que la mayoría de ellos no han practicado.

Esta Unidad didáctica complementa la programación anual por el uso de un implemento, así como su particular lógica de acción motriz y trabaja valores como la honradez.

### **2.CONTEXTUALIZACION DEL CENTRO**

Esta programación está orientada a un CEIP Ramón Gómez de la Serna situado en barrio madrileño de San Cristóbal de los Ángeles , situado en el distrito de Villaverde. El centro, público, está próximo a un parque y a un carril bici que discurre cerca del mismo. El centro está ubicado en un barrio de familias de clase baja. Hay muchas familias inmigrantes pero la mayoría de alumnos son nacidos en España.

El colegio es de línea dos y dispone de un gimnasio y un amplio patio para

realizar las clases de educación física.

La Unidad didáctica está planteada para sexto de primaria. Estas clases se caracterizan por tener un buen nivel en sus habilidades psicomotrices, siendo muy hábiles en diferentes deportes.

### **3.OBJETIVOS**

- 1)Potenciar la práctica del golf, conociendo sus elementos y aspectos fundamentales.
- 2)Trabajar el golpeo de un móvil (bola) con la utilización de otro objeto (palo).
- 3) Fomentar hábitos de respeto y cuidado del entorno natural.
- 4) Mejorar la capacidad de concentración y atención.
- 5) Fortalecer la autoconfianza, la superación personal y el respeto compañeros y normas de seguridad.

### **4.CONTENIDOS**

- 1) Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia.
- 2) Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento y golpeo) a diferentes tipos de entornos y de actividades físicodeportivas.
- 3) Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.

4) Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales,

adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.

5) Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.

## **5.COMPETENCIAS BÁSICAS**

### **1-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜSTICA:**

- Lleva a cabo una gran variedad de intercambios comunicativos.
- Conoce un vocabulario específico del área.
- Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos en el aula.

### **2- COMPETENCIA MATEMATICA:**

- Realiza actividades de nociones espacio-temporales utilizando conceptos matemáticos: dirección, sentido, velocidad, distancia, trayectoria...
- Realiza actividades dónde se combinan habilidades motrices genéricas con conceptos matemáticos.
- Percibe su propio cuerpo e interacciona con el espacio y el tiempo.
- Conoce, practica y valora la actividad física como elemento favorecedor de salud.
- Adquiere hábitos saludables de higiene, alimentación y actitud postural.

### **3-COMPETENCIA DIGITAL:**

- Realiza actividades de investigación-recopilación de información significativa con utilización de recursos digitales.

- Realiza actividades de refuerzo y actividades que consisten en visionados sobre los contenidos a tratar.

#### 4-APRENDER A APRENDER:

- Reflexiona y adquiere conocimientos teórico-prácticos sobre los contenidos tratados.
- Se conoce a sí mismo, asumiendo sus propias posibilidades y carencias.

#### 5-COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS:

Establece interacciones socio afectivas y desarrolla habilidades sociales.

- Trabaja de manera colectiva y cooperativa.
- Resuelve conflictos a través del diálogo.

#### 6- SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR:

Actúa de manera autónoma, desempeñando acciones motrices con responsabilidad.

- Toma decisiones con autonomía en la ejecución y organización de tareas.
- Actúa activamente en su propio proceso de formación integral.

#### 7-CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES:

- Expresa creativamente ideas, sentimientos y emociones con su cuerpo.
- Atiende, aprecia y valora la diversidad del hecho cultural.

## 6.METODOLOGIA

En esta unidad didáctica vamos a utilizar distintos tipos de enseñanza:

**-Asignación de tareas:** este estilo de enseñanza va a ser utilizado en los diferentes circuitos que vamos a realizar con estaciones de juego corto.

-**Estilo inclusivo:** Durante la realización de recorrido en parejas con la utilización del hándicap.

- **Mando directo:** las explicaciones técnicas de grip y de golpeo van a ser explicadas con este tipo de enseñanza.

## **7.RECURSOS MATERIALES**

Van a ser utilizados los palos, pelotas y todos los demás materiales proporcionados por la Federación madrileña de golf. Además utilizaremos picas, conos y cuerdas.

## **8.SESIONES**

### **1º SESIÓN: SESION TEÓRICA:**

Primer acercamiento al golf en el aula donde vamos a explicar las principales características de este deporte.

Vamos a asentar las normas básicas de seguridad que vamos a llevar a cabo durante la unidad didáctica; zona de golpeo, manejo de palos , etc...

Conoceremos la historia del golf a través del video de **YOUTUBE** "La historia del Golf".

Vamos a utilizar el método de Flipped classroom para presentar la parte teórica del golpeo, en la cual enseñamos una infografía a los alumnos y estos tienen que visionar un video y buscar información sobre la técnica de golpeo .

Vamos a presentar la siguiente infografía de Genially;

[Flipando con el golf](#)

En esta infografía el alumnado pueden encontrar un video explicativo y de fotos explicativas del golpeo del swing. Además tienen que realizar un pequeño cuestionario en casa, en el cual tienen buscar información.

## **2ª SESIÓN: "Aprendemos el putt (juego corto)"**

### **Calentamiento:**

Calentamiento articular y estiramientos estáticos 5'

### **Parte principal:**

Explicación practica del agarre del palo y de golpeo del putt. 5'

Se crean cuatro estaciones de golpeo

Los alumnos se reparten en dichas estaciones 25'

y van golpeando la pelota

### **Vuelta a la calma:**

Estiramientos y puesta en común de lo aprendido en la sesión 5'

Aseo personal 5'

## **3ª SESIÓN: "El putt (juego corto)"**

### **Calentamiento:**

Calentamiento articular y estiramientos estáticos 5'

### **Parte principal:**

Se crean cinco estaciones y los alumnos van rotando cada 5 minutos:

- "El pasillo" (con cuerdas) 25'

-No pasarse de la línea.

-Dar a un cono.

-"Campo de minas" ( Evitar dar a las chinchetas)

-Meter en el aro.

#### **Vuelta a la calma:**

Jugamos al juego "La orquesta" 5'

Aseo personal 5'

#### **4ª SESIÓN: "Sesión final de putt (juego corto)**

##### **Calentamiento:**

Calentamiento articular y estiramientos estáticos 5'

##### **Parte principal:**

Se crean cinco grupos y los alumnos tienen que realizar un pequeño hoyo de golf con cuerdas y chinchetas. 20'

los niños tienen que rotar por los diferentes campos de minigolf.

##### **Vuelta a la calma:**

Estiramientos y votación para elegir el mejor recorrido de todos 5'

Aseo personal 5'

#### **5ª SESIÓN: "Aprendemos el swing (juego largo)"**

### **Calentamiento:**

Calentamiento articular y estiramientos estáticos 5'

### **Parte principal:**

Explicación practica del agarre del palo y de golpeo del swing. 5'

Se crean cuatro estaciones de golpeo

Los alumnos se reparten en dichas estaciones 20'

y van golpeando la pelota

### **Vuelta a la calma:**

Estiramientos y puesta en común de lo aprendido en la sesión 5'

Aseo personal 5'

## **6ª SESIÓN: "El swing (juego largo)**

### **Calentamiento:**

Calentamiento articular y estiramientos estáticos 5'

### **Parte principal:**

Se crean cinco estaciones y los alumnos van rotando cada 5 minutos:

- Intentar "meter gol" en la portería desde el medio campo de futbol

-Intentar golpear el tablero de basket desde 5 metros. 25'

-Dar a un cono que esta a diez metros.

-"Campo de minas" ( Evitar dar a las chinchetas).



-Meter en algún aro colgado de la portería de futbol.

**Vuelta a la calma:**

Jugamos al juego "Al fantasma" 5'

Aseo personal 5'

**7ª SESIÓN: "El swing (juego largo)**

**Calentamiento:**

Calentamiento articular y estiramientos estáticos 5'

**Parte principal:**

Se crean cinco estaciones y los alumnos van rotando cada 5 minutos:

- Intentar El drive más largo sin tocar la pared.

-Intentar meter en la diana salvando un banco sueco. 25'

-Dar a un cono que esta a diez metros.

-"El rebote "golpeamos la pelota contra la pared con la finalidad de que el rebote llegue lo más a atrás posible.

-Meter en algún aro asignando diferentes puntuaciones según la distancia a la que este el aro.

**Vuelta a la calma:**

Jugamos al juego "pelota caliente " 5'

Aseo personal 5'

**8ª SESIÓN: "preparativos torneo"**

**Calentamiento:**

Calentamiento articular y estiramientos estáticos 5'

**Parte principal:**

Explicación del sistema de hándicap.

Dividimos la clase en grupos de cuatro que tienen que realizar un pequeño recorrido golpeando el menor número de veces. Se utilizarán los resultados para aplicar un hándicap de 0 al 4. 25'

**Vuelta a la calma:**

Estiramientos y anotación de los resultados 5'

Aseo personal 5'

**9ª SESIÓN: "Gran torneo"****Calentamiento:**

Calentamiento articular y estiramientos estáticos 5'

**Parte principal:**

Se crean parejas y los alumnos tienen que realizar un pequeño hoyo de golf con cuerdas y todo el material que necesiten para recrear obstáculos. 25'

Los niños tienen que rotar por los diferentes campos de golf jugando en pareja y anotando los golpes realizados. En los golpes se utilizará el sistema de hándicap.

**Vuelta a la calma:**

Puesta en común de puntuaciones y clasificación final	5'
Aseo personal	5'

## **9. Evaluación**

### **9. Evaluación del proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje del alumnado se evaluará de forma continua, formativa e individualizada. Se llevará a cabo una evaluación inicial general a modo de preguntas al grupo sobre diversos aspectos relacionados con el golf. Durante el desarrollo de la unidad se realizará una evaluación continua y formativa, valorando las destrezas y actitudes de cada alumno y, finalmente, se establecerá una evaluación final sumativa.

Aunque a lo largo de las sesiones se le proporcionará al alumnado información sobre conceptos básicos del golf que conviene que conozcan, esta parte conceptual se verá relegada a un plano secundario, dándole especial importancia al apartado procedimental y actitudinal a la hora de establecer una calificación final.

La observación sistemática será la técnica que se empleará durante el desarrollo de la unidad didáctica y, como instrumento de evaluación se utilizará la siguiente rúbrica:

	<b>MAL</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BIEN</b>	<b>MUY BIEN</b>
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1'5</b>	<b>2</b>
<b>Golpeo de bola con móvil (palo de golf)</b>	No es capaz de golpear la bola con el palo de golf en ningún momento.	Es capaz de golpear la bola, aunque en varias ocasiones muestra dificultades y no se esmera por mejorar.	Es capaz de realizar golpes y, aunque en ocasiones muestra dificultades, se esmera por mejorar.	Es capaz de golpear la bola con el palo de golf e intenta progresar y mejorar.
<b>Diseño de material de trabajo</b>	No participa en el diseño del propio material de trabajo.	Participa en el diseño pero, en varios momentos, deja a un lado la elaboración y provoca que el ambiente en el grupo empeore.	Participa en el diseño del material de trabajo pero, ocasionalmente, sus actitudes no favorecen un clima de trabajo adecuado	Participa y se involucra totalmente en el diseño y elaboración del propio material de trabajo, adoptando actitudes positivas.
<b>Respeto y cuidado del material.</b>	No tiene ningún respeto y cuidado del material.	Respeto y cuida el material en su justa medida, puesto que a veces sus actuaciones no son del todo favorecedoras.	Muestra respeto y cuidado por el material aunque en mínimos momentos su comportamiento debe mejorar.	El respeto y cuidado del material es total, desempeñando actos positivos y evitando actos dañinos.
<b>Capacidad de concentración</b>	Su capacidad de concentración es nula, realiza golpes sin preocupación y a lo loco.	Capacidad de concentración mínima, puesto que en varias ocasiones se despista y golpea sin pensar.	Capacidad de concentración media, ya que en algunas actividades realiza golpes opuestos a los explicados por el maestro.	Capacidad de concentración alta, sin despistarse y controlando los golpes en la mayoría de las ocasiones.
<b>Autoconfianza, superación y respeto de normas</b>	No confía en sí mismo, por lo que no se supera, y no respeta las normas de seguridad.	Confía en sí mismo pero no muestra un afán de superación. En algunos momentos no respeta las normas de seguridad establecidas.	Muestra autoconfianza en sus acciones pero a veces se conforma y no busca superarse. Respeta las normas de seguridad.	Muestra una autoconfianza y afán de superación alto. Respeta las normas de seguridad establecidas